

Trivselspolitik for Egelundskolen 2024

Egelundskolen skal være et godt sted at være og et godt sted at lære

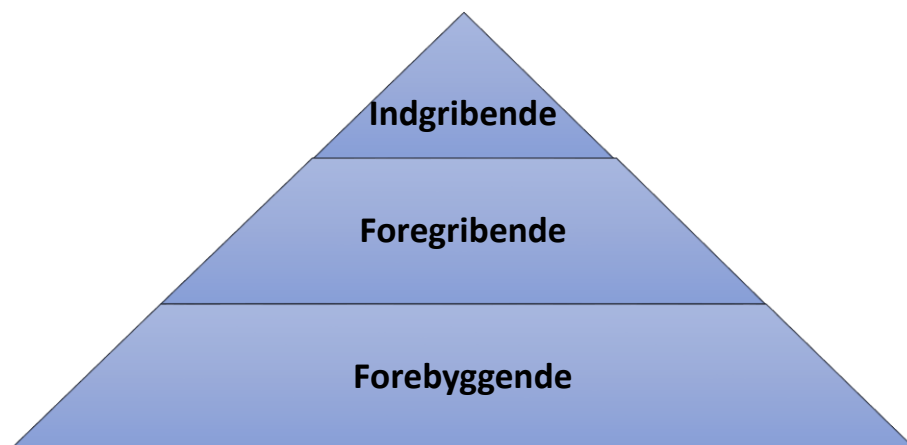
Egelundskolen tager kraftigt afstand til mobning, og arbejder for en mobbefri skole. Mobning er et følsomt område, uden facitliste for hvordan problemer gribes bedst an. Vi kan gøre mange tiltag, men først og fremmest må indsatsen omkring mobning være forebyggende. Egelundskolen skal være et godt sted at være for elever og medarbejdere, og vores mål er, at skolen skal have et levende, udviklende og lærende miljø.

På Egelundskolen arbejder vi med afsæt i et positivt børnesyn med et budskab om, at mobning ikke handler om onde børn men dårlige mønstre. Derfor er det kulturen i klassen der skal ændres, hvis man vil lave en varig indsats mod mobning. Forskning på området viser vigtigheden i, at have en fælles norm og omgangsform, og et sæt etiske spilleregler alle slutter op om.

Vores mål er, at skolen i videst mulig omfang reducerer mobning, og i videst mulig omfang skaber positive faglige- og sociale fællesskaber, som øger trivsel og skaber deltagelsesmuligheder for alle.

Trivsel og mistrivsel

På Egelundskolen arbejder vi med problemadfærd i 3 niveauer, og en forståelse af at trivsel er noget der vedrører alle- både medarbejdere, forældre og ledelse, og en forståelse af at det altid tilstræbes, at kvalificere det laveste niveau, klasseniveauet, til at løse flest mulige opgaver. Ved at skabe rammer for god trivsel søger vi at forebygge mobning, ved at udvikle en skolekultur hvor mobning ikke får fodfæste.



Der arbejdes gennem *forebyggende* indsats med sigte på den gode trivsel på Egelundskolen. Det er målet, at elever såvel som lærere bliver bevidste om og arbejder målrettet med værdierne

tolerance, respekt, omsorg og mod i fællesskabet, så eleverne oplever, at disse værdier 'vokser frem', således at de kan handle med og ud fra dem i deres hverdag. Der vil være situationer, der kræver en intervention på klasse- eller elevniveau. En *foregribende indsats* vil kunne igangsættes i situationer, hvor en situation er så svær at der skal ekstra opmærksomhed omkring klassen. Det kan være et specifikt aftalt forløb, eller observationer rettet mod bestemte problemstillinger, således at det sikres at konflikter håndteres inden de vokser sig store. Ved svære konflikter og problematikker arbejdes der på et mindre indsatsniveau, men *indgribende indsatser* igangsættes som ofte først, når andre tiltag har vist sig ikke at virke.

Arbejdet med trivsel er en del af hverdagen for børn på Egelundskolen, og konflikter skal ses som et livsvilkår, hvorfor at vi i det daglige arbejder mod, at lære børnene at løse konflikter når de kan, og hente en voksen, når tingene bliver svære, inden det udvikler sig til en mobbeproblematik.

Hvis forebyggelse og foregribende arbejde ikke er nok

I situationer hvor der kræves en eller indgribende foranstaltninger, bliver skolens ressourcecenter altid inddraget, og ledelsen vil tage styringen af indsatsen mod mobningen. Dette påkalder yderligere forældreinvolvering som eks. Afholdelse af møder med ledelsestilstedevær, ekstra forældremøder, inddragelse af eksterne samarbejdspartnere såsom PPR, familieafdeling eller SSP.

Mobning

I enkelte tilfælde har konflikter og drillerier en så grov og systematisk karakter, at det kan defineres som mobning. En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Mobning skal således ikke ses som en konflikt eller et problem, men et overgreb, og der skal derfor handles efter dette. Mobning kan tage form enten som et fysisk, verbalt eller psykisk overgreb, men kan også være af elektronisk eller virtuel karakter.

Ved negative handlinger kan der være tale om:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende personen ryggen, eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker blot for at irritere eller såre.
- Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.

(kilde: Undervisningsministeriet)

Årsager til mobning

Mobning kan ikke forklares med simple kausale sammenhænge. Det er en kompleks social problematik, hvor konteksten altid må tages med i betragtning for at undgå at individualisere problemet. Det betyder, at der er flere forskellige faktorer, der har indflydelse på, om mobning får gode vækstbetingelser.

Kilde: Dansk center for undervisningsmiljø (DCUM)

Ved mobning påkræves der hurtige foregribende handlinger fra skolens side, i samarbejde med de involverede forældre og elever. Indsatsen kan tage udgangspunkt i følgende forløb:

Ved kendskab til mobning eller dårlig trivsel kontaktes klasselæreren, som orienterer temaet for at aftale hvordan problematikken gribes an. Ledelsen inddrages og de berørte forældre orienteres mhb. på det videre forløb, hvorefter foregribende indsatser sættes i gang. Hvis der ikke opnås synlige resultater, vil de berørte parter hurtigt blive indkaldt til samtale med deltagelse af ledelsen og evt. eksterne samarbejdspartnere som PPR, familieafdeling eller SSP.

Hvis mobningen fortsætter og virker uløselig, vil ledelsen overtage styring, og i yderste konsekvens kan bortvisning eller ved tegn på mistrivsel, underretninger tages i brug.

Medansvar

Egelundskolens holdning er, at alle har et medansvar for at forhindre mobning, og dette sikres ved at både skoleledelsen, personalet, forældrene og børnene i fællesskab samarbejder om at være med mod mobning.

Opdragelse til fællesskab

Det er i sagens natur ikke kun i skolen, at voksne rollemodeller kan påvirke børns adfærd og trivsel. I hjemmet har forældrene en vigtig indflydelse på deres børn, primært i kraft af deres adfærd og ikke så meget i kraft af, hvad de siger. Hvis forældrene f.eks. taler dårligt om andre i børnenes påhør, mobber børnene mere end andre børn. Forældre er modeller for deres børns læring gennem observation – både bevidst og ikke-bevidst.

Et barns opdragelse har stor indflydelse på, hvordan barnet generelt set agerer i sociale sammenhænge, og hvordan barnet relaterer til jævnaldrende. F.eks. kan autoritære eller eftergivende opdragelsesformer fremme risikoen for, at barnet får en aggressiv adfærd eller en anti-social adfærd styret af egne behov.

Disse børn risikerer ikke kun at komme til at mobbe andre. De risikerer også selv at blive mobbet, fordi de har svært ved at indrette sig efter de sociale normer i klassen

Kilde: Dansk center for undervisningsmiljø (DCUM)