

PRKTKSTDSBSKRVLS

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE



Albertslund Kommune



E G E
L U N D
S K O
L E N S
S F O



isbe-
ens S
dsbes
ans r
dsbe
skolens Si
stedsbeskriv
Egelundskolens
SFO praktikst
praktikstedsbr
beskrivelse Eg
stedsbeskrive
Egelundskolens
SFO praktikst
kolens SFO pr
-aktikstedsbe
ttikstedsbeskr
Egelundskolens
steds
Egelundskolen
is SF
dske
ndsr
prakt
alund:
Egelundskolen
akti
akti
joh
Egelundskolen

Indhold:
E
Organisationsplan

F
Introduktion

G
Beskrivelse af praktiksted

H
Første praktikperiode

K
Anden praktikperiode

14
Tredie praktikperiode

Redaktion:
Jeppe Bondo Juhl, praktikvejleder
Rita Pedersen, praktikvejleder
Jacob Bo Leisin, afd. leder SFO
Egelundskolen januar 2020

Seminar UCC

Egelundskolen

Organisationsplan

**Skoleleder
Mille Frohn**

**Viceskoleleder
Flemming
Hartmann**

**Afdelingsleder
Lotte Veber**

**Udskoling
5. - 9. årg.**

**Dysleksi
Kompetence
center
Pæd.
lærings-
center**

SFO

**Indskoling
0. - 4. årg.**

**Afd. leder
Jacob Leisin**



Velkommen til Egelundskolens SFO

Som praktikstuderende på Egelundskolens SFO vil du møde fagligt engagerede og uddannede praktikvejledere, pædagoger og lærere.

Vi tilrettelægger individuelle forløb, som er tilpasset den studerendes tidspunkt i uddannelsen og den teori, som den studerende tager udgangspunkt i.

Du vil få mulighed for at stifte bekendtskab med mange facetter af livet som skolepædagog.

Vi arbejder efter at skabe sammenhæng i børnenes hele dag fra 7 - 17.

Vi arbejder med at udvikle kompetencemål, lærings- og vidensmål på SFO området, i forlængelse af fælles forenklede mål i undervisningen.

Vi glæder os til at møde dig og blive beriget af dine spørgsmål til vores praksis samt den teori, som du vil afprøve hos os.

Egelundskolen, januar 2020

Beskrivelse af praktikstedet.

Kontaktinfo

Egelundskolens SFO

Egelundsvej 9

2620 Albertslund

29356841

jbl@albertslund.dk

<https://egelundskolen.aula.dk>

Åbningstider

Skoledage 6.45 - 8.00 og 13.15 - 17 (fredag 16.30)

Ferier 7-17 (fredag 16.30)

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet

Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag

Folkeskoleloven §3 stk 4.

Målgruppe

175 normal- og inklusionbørn 5-10 år

Pædagoger: 11

Arbejdsmetoder

Anerkendende pædagogik og Albertslund Kommunes skolestrategi "skole for alle"

Fysiske rammer, ude og inde (herunder faciliteter i lokalområdet)

Egelundsvej 8-10:

Inde: gode lyse funktionsopdelte lokaler på skolens matrikel, køkken samt alle faglokaler og gymnastiklokale

skolens legeplads, gårdmiljø og tæt på boldbanen

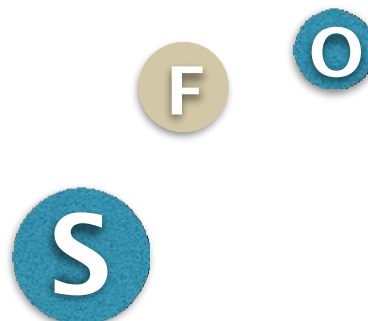
Egelundsvej 9:

Funktionsopdelte aktivitetsrum, musik, kreaværksted, køkken, multirum stor legeplads med klatreborg, bakke, multibane med kunstgræs, skovmiljø

Tæt på Albertslund stadion og Vikingelandsbyen

Ansatte:

Pædagoger, pædagogstuderende og Paustuderende



Indroduktionsbesøg

Den studerendes indledende praktikbesøg (eller første vejledning) varetages af praktikvejlederen. Her introduceres den studerende til Egelundskolen og SFO'en. Introduktionens indhold er bl.a.:

- Kort introduktion til skolens/sfo'ens målgruppe
- Åbningstider
- Mødeskema
- Tavshedspligt og magtanvendelse.

Der indhentes straffe- og børneattest som skal accepteres og godkendes inden praktikkens start.

Vejledning

Den studerende tilbydes i sin praktik ugentlig vejledning af en times varighed. Det forventes, at den studerende er forberedt og aktiv i forhold til vejledningen, kommer med punkter/refleksioner/undren som ønskes debatteret.

Praktikmål og uddannelsesplan udarbejdes i praktikkens første 14 dage.

Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<i>Vidensmål: Den studerende har viden om</i>	<i>Færdighedsmål: Den studerende kan</i>	<i>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</i>	<i>Anbefalet litteratur</i>
<i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i>	<i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i>	Den studerende bliver tilknyttet en vejleder og følger dennes skema og årgang. En enkelt dag i skolen og resten af tiden i SFO'en. Den studerende får et indblik i at være en del af en aktiv/dynamisk personalegruppe.	Uddrag af Leif Moustén identitet og udvikling (side 118 - 128) <i>(Udleveres af os på besøgsdagen)</i> Vi forventer at den studerende, i sin praktik, læser litteratur om iagttagelses metoder.



Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis 2

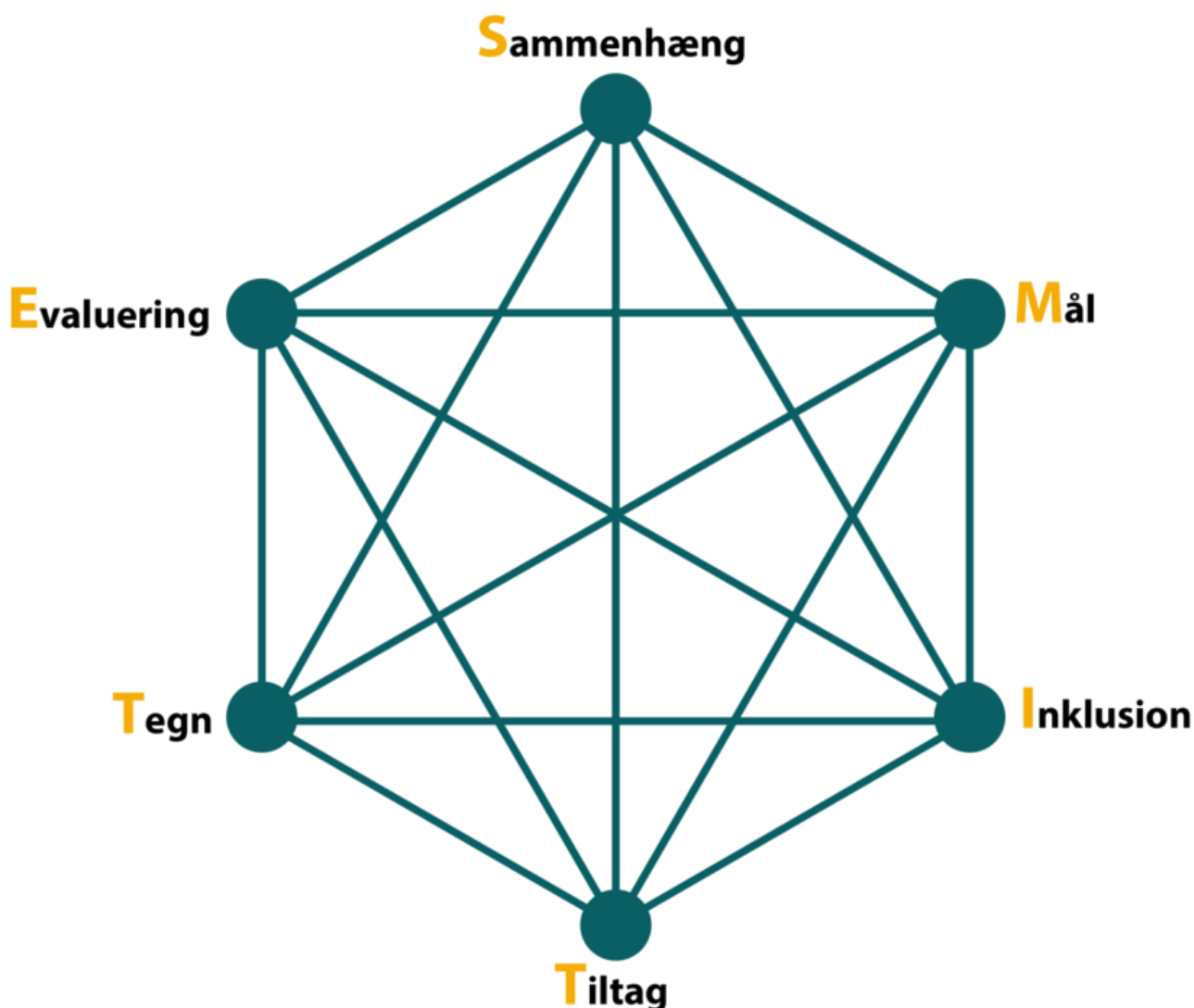
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Forventningsafstemning, 2/3 delssamtale. Den studerende vil blive tilbudt ugentlig vejledning, samt tid til forberedelse/ fordybelse. Samtidig skal den studerende deltage i personalemøder og andre relevante møder - Vi har en forventning om, at den studerende i 1. praktik periode arbejder med kompetencemålene omkring pædagogiske aktiviteter.	<u>Smittemodellen</u> (se side 9)
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vi forventer, den studerende fører logbog og kan bruge sine refleksioner i vejledningen og hverdagen. Dokumentation føres i logbog/opgave.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklimate.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Praktikstedet inddrager kommunens retningslinjer og strategier på området.	Link <u>Folkeskolereform Albertslund 2014</u> <u>skolestrategien skole for alle</u> <u>bevægelsesstrategi</u> <u>kostpolitik</u> <u>Børn og unge politik</u>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis 3

Praktikvejledning i 1. Praktikperiode

Organisering af praktikvejledning
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes i sin praktik ugentlig vejledning af en times varighed.
Det forventes, at den studerende er forberedt og aktiv i forhold til vejledningen, kommer med punkter/refleksioner/undren som ønskes debatteret.



Uddannelsesplan for 2. praktikperiode - Skole/fritidspæd.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Den studerende bliver tilknyttet en vejleder og følger dennes skema og årgang. Både i skole og i SFO'en. Det forventes, at den studerende deltager aktivt i personalemøder og andre relevante møder. Den studerende får kendskab og færdigheder til at kunne kommunikere på aula samt ved oplæg.	Samarbejdsgrundlaget for pædagoger og lærere <u>Information omkring Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)</u> Folder omkring : <u>overgang fra børnehave til SFO/ Skole</u> <u>overgang til klub</u>

Uddannelsesplan for 2. praktikperiode - Skole/fritidspæd.

<i>Vidensmål: Den studerende har viden om</i>	<i>Færdighedsmål: Den studerende kan</i>	<i>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</i>	<i>Anbefalet litteratur</i>
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Den studerende kan omsætte teori/viden i praksis og herigennem igangsætte relevante aktiviteter med børnene.	Den studerende tager udgangspunkt i gennemgåede teorier fra undervisningen og afprøver via handleplan og praktisk gennemførelse
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Den studerende har ugentlig vejledning, hvor dette vil blive diskuteret. Den studerende opfordres til løbende at informere om egne observationer og projekter på personalemøder.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende indgår i en aktiv/dynamisk personalegruppe og det forventes, at den studerende afprøver egne projekter.	Den studerende skal lave handleplan for projekt og projektets faser, planlægning - gennemførelse og evaluering



Uddannelsesplan for 2. praktikperiode - Skole/fritidspæd. 2

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	Praktikstedet inddrager kommunens retningslinjer og strategier på området. Bl.a. Albertslund kommunes bevægelsesstrategi. http://albertslund.dk/politik/politikker-og-strategier/boern-og-unge/bevaegelsesstrategi/	samlet link til alle politikker sorg og krise omsorg bredt defineret Empati
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Den studerende får mulighed for at forholde sig professionelt til børn med særlige behov i samarbejde med de forskellige faggrupper, der er tilknyttet. PV- PPR - paragraf 49A møde - familieafsnittet - konsultaterende team Aktionslæring	inklusionsbørn børn med særlige behov Basisbørn børn med supplerende dansk indsigt i den differentierede børnegruppe orientering om samarbejdspartnere

Uddannelsesplan for 2. praktikperiode - Skole/fritidspæd. 3

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes i sin praktik ugentlig vejledning af en times varighed.

Det forventes, at den studerende er forberedt og aktiv i forhold til vejledningen, kommer med punkter/refleksioner/undren som ønskes debatteret.



Uddannelsesplan for 3. praktikperiode - Skole/fritidspæd.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Der lægges op til, at den studerende kan tilrettelægge og gennemføre relevante pædagogiske projekter, på lige fod med den øvrige personalegruppe.	UUV
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Den studerende indgår i et klasseteam med sin vejleder og tilknyttede lærere. Den studerende deltager i personalemøder og relevante tværfaglige møder, især med skolen.	Teamsamarbejde lærere og pædagoger
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		

Uddannelsesplan for 3. praktikperiode - Skole/fritidspæd. 2

<i>Vidensmål: Den studerende har viden om</i>	<i>Færdighedsmål: Den studerende kan</i>	<i>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</i>	<i>Anbefalet litteratur</i>
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende skal være omstillingsparat og kunne reflektere og diskutere egen pædagogiske overbevisning og praksis, kontra institutionens pædagogiske overbevisning og praksis.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende skal kunne tilrettelægge uddannelsesrelevant dokumentation og refleksion i forbindelse med pædagogisk praksis.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Tilbydes ikke	

Praktikvejledning i 3. praktik

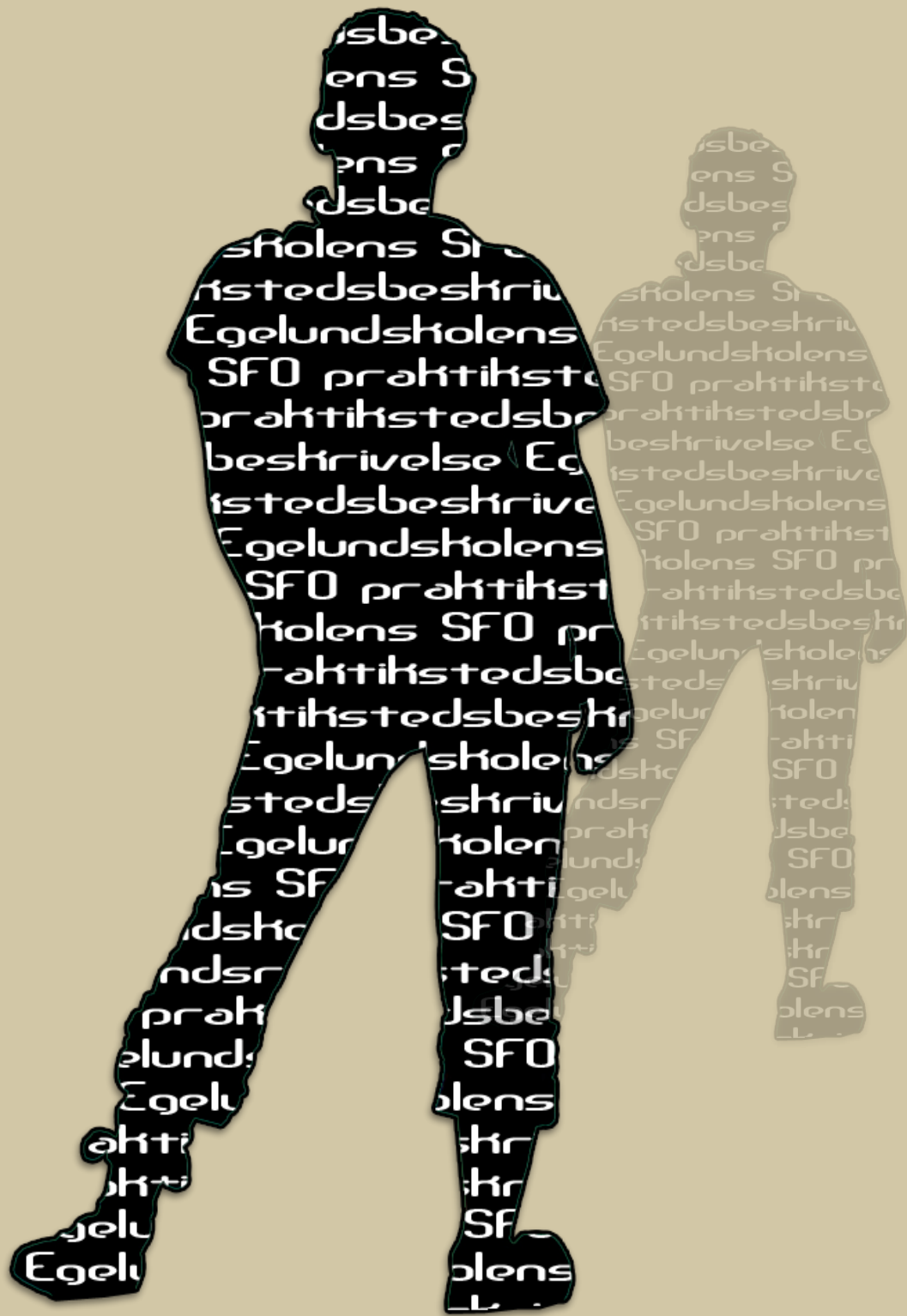
Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes i sin praktik ugentlig vejledning af en times varighed.

Det forventes, at den studerende er forberedt og aktiv i forhold til vejledningen, kommer med punkter/refleksioner/undren som ønskes debatteret.



 Egelundskolen