

Forum: Skoleudviklingssamtale på Egelundskolen 4. marts 2025
Deltagere: Ledelsen på Egelundskolen, forældrerepræsentanter, afdelingschef og souschef i Dagtilbud & Skole samt direktøren for Børn, Sundhed og Velfærd.
Referent Souschef i Dagtilbud & Skole

Referat fra skoleudviklingssamtale på Egelundskolen 4. marts 2025

1. Kort oprids af udviklings- og indsatsområder

Egelundskolen har siden sidste SUS arbejdet videre med de områder, der blev udpeget som særlige indsatsområder, herunder særligt indsatser relateret til nedenstående seks temaer:

- Teamsamarbejde
- Trivsel
- Læse- og matematikindsats
- Fald i børnenes fravær
- Deltagelsesmuligheder for alle børn
- Alle børn som medskabere af pædagogiske aktiviteter eller undervisning

Dato: 7. marts 2025
Sags nr.: 17.01.00-G01-1-25
Sagsbehandler: OKW

2. Datagrundlag for skolens arbejde

Skolen følger elevernes progression i læring igennem en række forskellige datakilder. Der arbejdes særligt med følgende data, der primært anvendes til at følge progressionen i dansk og matematik:

- Sprogscreening
- Nationale overgangstest
- Hogrefes læsetest
- Matematikprofilen
- Karakterer
- Afsluttende prøvekarakterer

Datagrundlaget blev gennemgået nærmere under de følgende punkter på dagsordenen (punkt 3-6).

3. Læsning – den store nødvendige indsats

Egelundskolens læsevejleder gennemgik skolens læseindsats og udviklingsområder på læseområdet.

Indledningsvist fortalte læsevejlederen om læsningens betydning for læring ikke kun i dansk, men i alle fag, hvad den gode læseundervisning består af, og hvordan man arbejder med læseudvikling på Egelundskolen. Skolen ønsker med læseindsatsen at skabe en kultur, hvor børn og unge får indarbejdet en naturlig lyst til at læse.

Børn, Sundhed & Velfærd

Dagtilbud & Skole

Fællesenheden Strategi & Ressourcer

Albertslund Kommune
Nordmarks Allé 1
2620 Albertslund



Resultater af læseindsatsen på Egelundskolen viser, at der er et godt udgangspunkt for, at børnene bliver stærke læsere. Børnene kommer ved skolestart med udmærkede forudsætninger for at starte i alderssvarende undervisning og ligger her på landsgennemsnittet. Op igennem skoleforløbet daler børnenes læseresultater, hvilket tyder på, at læseindsatsen ikke har været tilstrækkeligt fokuseret og effektiv.

Der har været sat mange ressourcer af til læsevejledning, men denne har primært været organiseret som specialundervisning frem for vejledning. Der har endvidere været stor udskiftning i lærergruppen, og nogle årgange har oplevet mange lærerskift. Der er derfor risiko for, at der er et stort videnstab, og det har været vanskeligt at sikre en god videndeling, hvilket kan bidrage til forklaringen om faldet i læseresultaterne.

4. Indsatser omkring læsning

For at sikre bedre resultater for børnenes læsning peger skolens ledelse på følgende udviklingsområder for læseudviklingen på Egelundskolen fremover:

- Der skal arbejdes på fastholdelse af personalet
- Kvalificering af personalet i forhold til god læseundervisning
- Bedre teamsamarbejde i forhold til faglig sparring og udvikling
- Organisering af læsevejledningen så der fokuseres på det almene undervisningsmiljø frem for drypvis specialundervisning
- Tålmodighed i at se de ønskede resultater

Herudover arbejdes der også med indsatser fra sidste SUS, herunder indsatser vedr. dysleksi.

Skoleledelsen pegede også på behov for opmærksomhed på, om lærerne har de fornødne kompetencer til at varetage den nødvendige indsats på læseområdet, og om der er kvalitet nok i teamsamarbejdet i forhold til videndeling. Hertil er der opmærksomhed på, at skolen har oplevet det vanskeligt at rekruttere lærere med stærke kvalifikationer og erfaring, både inden for læsning og klasserumsledelse.

5. Data fra nationale overgangstest

Skoleledelsen gennemgik data fra nationale overgangstest. Der er kun få klasser, der kan sammenlignes med tidligere årgange, hvorfor data i højere grad viser et øjebliksbillede.

I den nuværende 8. årgang ses et nedadgående resultat. Elevgruppen har det vanskeligt, og blev i 7. klasse blandt andet lagt sammen og en del forlod skolen. Det afspejler sig i resultaterne i overgangstesten. Skolen er opmærksom på, at der skal gøres en særlig indsats for at rette op på resultaterne inden afgangsprøven.

6. Matematik - Udvikling med udfordringer

På alle årgange gælder, at der er bestemte elever, der er særligt udfordrede i matematik, og der er bestemte typer opgaver, der generelt volder besvær. Vejledningen fremover kommer især til at handle om at sætte ind på disse parametre. Matematikvejlederen stoppede i sommer, og skolen skal derfor finde nye måder at arbejde med matematikvejledningen på.

7. Trivsel (intet nyt siden sidste SUS)



Elevernes trivsel ligger stort set på landsgennemsnittet. På parametret faglig trivsel ligger Egelundskolen over både det kommunale og nationale gennemsnit. På social trivsel ligger skolen højere end de øvrige skoler i kommunen, men lidt under landsgennemsnit.

Det markant dårligste parameter handler om "støtte og inspiration", som derfor er et område, skolen vil se mere ind i.

Skolen vil fortsat have fokus på disse elementer i arbejdet med trivsel:

- Ændring af hele lærerkulturen, hvor der arbejdes ud fra et systemisk udgangspunkt.
- Medarbejderinddragelse i at definere tilgangen til at ændre elevernes oplevelse af at gå i skole
- Drøftelser om proaktiv skole

8. Fravær – data og skolens arbejde

Skolen har haft fokus på at følge udviklingen i elevfraværet. Generelt ligger fraværet på skolen lavere end i resten af kommunen, og der har de seneste år været et faldende fravær.

Der har været fokus på procedurerne omkring registreringerne, og det opleves, at der er indarbejdet en bedre systematik og mere valide data i forhold til fravær. I de enkelte lærerteams har man været opmærksomme på at følge fraværet løbende og har på den måde også været i stand til at opfange tendenser til stigende fravær for de enkelte elever i opløbet.

9. Sammenhæng mellem skolepolitik, målplaner og indsatser

Skolen oplever gode dialoger med forældrene både om daglige udfordringer og med overordnede udviklingstiltag. Forældrerepræsentanterne bakkede op om dette og oplever, at skolen er lydhør og løsningsorienteret, når der er behov herfor.

Skolen arbejder med en række prøvehandling, som bl.a. handler om at få flere unge i ungdomsuddannelse, styrke trivsel og fællesskaber og kvalificering af praktikvejledning i 8. klasse.

Skolens indsatsområder tager udgangspunkt i Albertslund Kommunes skolepolitik og har fokus på, at alle børn bliver mødt med forventninger og ambitioner, og at alle børn deltager og oplever progression i læring og trivsel.