Referat

Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

Referat af skoleudviklingssamtale Egelundskolen 15.04.26

Dato: 15. april 2026
Sags nr.: 17.01.00-G01-4-25
Sagsbehandler: osz@albertslund.dk

Tid: 2026 kl. 16:15-17:45

Sted: Egelundskolen

Deltagere:
Fra Egelundskolen: Flemming Hartmann (skoleleder), Kasper Hajslund (afdelingsleder), Jacob Bo Leisin (SFO-leder), Mette Hansen (afdelingsleder), Henriette Källberg Rosenkilde (forældrerepræsentant) og Dilek Dalan (skolebestyrelsesformand).

Dagtilbud og Skole: Lise Valentin Bayer (direktør for Børn, Velfærd og Sundhed), Rikke Skovgaard Andersen (afdelingschef), Dina Theis Madsen (stabsleder), Anneline Holm-Kjar (udviklingsvejleder).

Formål:
Formål med årets skoleudviklingssamtale
- Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale.
- At styrke dialogen og skabe fælles forståelse for skolens udvikling.
- Fastlægge fremadrettede udviklings- og indsatsområder baseret på data og skolens udviklingsbehov.

Dagsorden
1. Opfølgning på sidste års SUS-samtale
2. Styrket Almen i skolen
3. Rekrutteringsudfordringer
4. Styrket Almen i fritid
5. Status på implementering af Folkeskolens Kvalitetsprogram
6. Opfølgning på skolens arbejde med implementering af Folkeskolens kvalitetsprogram, herunder juniormesterlære, lokalt valgfag, ny timetalsfordeling, erhvervspraktik for alle, frisættelsesinitiativer.
7. Elevtal og skolens økonomi

AD1. Opfølgning på sidste års SUS-samtale
Egelundskolen har arbejdet videre med de indsatsområder, der blev identificeret ved sidste skoleudviklingssamtale.

Der er et fortsat fokus på teamsamarbejde, herunder pædagogiske møder med konsulent, teamkontrakter og etablering af refleksionsrum. Midler fra Styrket

Albertslund Kommune
Nordmarks Allé 1
2620 Albertslund

Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

Almen er anvendt målrettet til kompetenceudvikling i teams. Skolen arbejder samtidig med at reducere antallet af teams i indskoling og på mellemtrinnet for at styrke kontinuitet og sammenhæng i arbejdet.

Trivsel har haft høj prioritet, bl.a. gennem strukturerede indsatser som Fri for mobberi og Minidiamanten samt fællesskabende aktiviteter såsom demokratidag, børnerettighedsdag, indskolingsfest og fælles påskefrokost. Relationsarbejdet er styrket, og samarbejdet med praksisfællesskabet har bidraget til et øget fokus på trivsel i både undervisning og fritid.

På det faglige område er der arbejdet systematisk med læse- og matematikindsatser, herunder en mere struktureret og praksisnær læseindsats tæt på børnene.

Der ses et fald i elevers fravær, hvilket hænger sammen med en tydeligere implementering af fraværsregler, øget forældrekontakt og tidlig indsats. Skolen har haft fokus på forhold, der har betydning for fremmøde, herunder trivsel og relationer.

Skolen arbejder med, at alle børn oplever at være medskabere af pædagogiske aktiviteter og undervisning, og der er fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn i Albertslund, bl.a. gennem legepatruljer samt samarbejde mellem SFO og lokale foreninger, herunder håndboldklub.

AD2. Styrket Almen i skolen
Skolens aktuelle indsatser under Styrket Almen blev gennemgået.
Alle klasser har to-lærerordning i matematik og dansk to timer ugentligt.
I indskolingen er det skolens læsevejleder, der sammen med læreren planlægger og gennemfører stationsundervisning. Kompetenceudviklingen er gennemført af praksisfællesskabet og har haft fokus på børnefællesskaber og mentalisering. Der har været opmærksomhed på at skabe sammenhæng mellem teori og praksis. Der er en fælles opmærksomhed på, at et ensidigt diagnosefokus kan udfordre samarbejdet med forældre, og at dialogen med forældrene er afgørende, når situationer opleves som vanskelige.

Forældrenes rolle i forhold til forpligtende fællesskaber blev drøftet, herunder forventninger til samarbejde og opbakning til skolens fælles værdier.

Skolen arbejder med en række opmærksomhedspunkter ift. at styrke elevernes læsekompetencer, herunder fokus på læsemængde, eksplicit undervisning i læsestrategier og systematisk screening for læsevanskeligheder. Læsningen er i højere grad organiseret tæt på undervisningen. I indskolingen deltager en læsevejleder i hver klasse to timer ugentligt. Der er fortsat behov for at øge andelen af stabile læsere samt at rekruttere lærere med stærke læsefaglige kompetencer. Der blev peget på, at det kommunalt besluttede fravær af Chromebook indtil 4. klasse kan have betydning for elevernes testdeltagelse og testfærdigheder. Samtidig starter børnene i børnehaveklassen med generelt gode sproglige forudsætninger.

Skolens segregeringsgrad er aktuelt 4,8 %. Skolen ønsker i videst muligt omfang at fastholde børn i almenmiljøet, når trivsel og deltagelse er til stede. Der var en drøftelse af omfanget og kompleksiteten i arbejdet med elever med særlige behov på baggrund af skolens aktuelle viden om en årgang, herunder

Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

den betydelige variation i elevernes støttebehov. Endvidere blev erfaringer og håndteringsmuligheder i relation til udadreagerende adfærd drøftet.

Fraværet er faldende og ligger under 10 %. Der arbejdes systematisk med forebyggelse af fravær, herunder hurtig kontakt til forældre ved både ulovligt og bekymrende fravær.

AD3. Rekrutteringsudfordringer
Skolen oplever fortsat udfordringer med rekruttering af lærere. Der er en fælles opmærksomhed på, at stabilitet i lærergruppen har stor betydning for børnenes læring og trivsel. Der opleves en generel tendens til, at flere lærere forlader professionen, og lønniveauet vurderes også at have betydning for rekrutteringssituationen.

AD4. Styrket Almen i fritid
SFO'en arbejder ud fra et børnesyn, hvor børnene mødes anerkendende og i øjenhøjde, og hvor alle børn er velkomne i fællesskabet om eftermiddagen. Der er skabt god kontinuitet i personalegruppen, som har været stabil de seneste år.

Der arbejdes målrettet med at skabe flere muligheder for ro og fordybelse, selvom de fysiske rammer sætter visse begrænsninger.

Der er fokus på allerede, når skolestarterne starter i SFO at italesætte over for forældre, at de tilvælger et fællesskab på deres børns vegne – både i skole og fritid.

Klubben betragtes som en forlængelse af SFO'en med samme børnesyn. Her mødes børn fra flere skoler, og der arbejdes aktivt med den positive forældrekontakt, bl.a. gennem opringninger om gode historier. Samspillet mellem pædagoger i skole og fritid opleves som en styrke, og der er stort set ingen konflikter.

AD5. Status på implementering af Folkeskolens Kvalitetsprogram
Skolen arbejder bl.a. med følgende elementer:

- Juniormesterlære: To elever deltager aktuelt; forløbet fungerer godt, og der arbejdes på at udbrede kendskabet.
- Lokale valgfag: Teknologiforståelse og mediefag.
- Ny timetalsfordeling: Skoleugen er afkortet, særligt på de yngste klassetrin (ca. 25 timer). Ressourcer er flyttet til SFO, og der ses øget tilmelding efter afkortning.
- Erhvervspraktik for alle: Gennemføres planmæssigt.
- Frisættelsesinitiativer: Timebanken anvendes målrettet til indsats for de 10 % fagligt mest udfordrede elever, herunder tolærerordning i dansk og matematik samt holddeling i bl.a. fysik og kreative fag.

AD7. Elevtal og skolens økonomi
Lidt under 60 % af børnene i skoledistriktet for Egelundskolen går på skolen. Dette opleves som en udfordring for bæredygtige klasser og årgange, særligt i lyset af byudvikling og nye boligområder. Skolen peger på, at enkelte årgange ikke har elevtal nok til at "løbe rundt" økonomisk. Skolen vil gerne i højere grad være skole for alle børn i skoledistriktet.

Opsamling: Samtalens læringsfokus
Skolens fremadrettede fokusområder og mål:

Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

- At arbejde videre med og justere skolens skoleplan, herunder udarbejdelse af en ny version omkring sommerferien
- At have klasseledelse som centralt indsatsområde det kommende år
- At styrke samarbejdet mellem lærere og pædagoger i både skole og fritid
- At fastholde og videreudvikle indsatser under Styrket Almen, herunder fokus på klassefællesskabet, deltagelsesmuligheder for alle børn og tidlig indsats.
- At øge fokus på læsning, så eleverne får de bedst mulige forudsætninger for faglig udvikling og deltagelse i læringsfællesskabet. Alle klasser har to-lærerordning to timer om ugen i dansk. I indskolingen er det skolens læsevejleder, der sammen med læreren planlægger og gennemfører stationsundervisning.