

Modtager(e): Ledelsen på Egelundskolen

Referat af skoleudviklingssamtale på Egelundskolen

Tidspunkt: 30. september 2024 kl. 10.00-11.30

Sted: Egelundskolen

Deltagere: Skolens ledelse, afdelingschef og souschef i Dagtilbud & Skole

Referent: Souschef i Dagtilbud & Skole

Dato: 30. september 2024
Sags nr.: 17.01.00-G01-3-24
Sagsbehandler: NDN

Dagsorden

1. Skolelederen beskriver udviklings- og indsatsområder i konkret adfærd – læsning og trivsel
Drøftelse af, hvilke opmærksomheder ledelsen har fået ved hjælp af data, og hvad det giver anledning til af konkrete prioriteringer på skolen, og hvordan I følger op ledelsesmæssigt.

De første to punkter er drøftet under ét i samtalen.

Skolen arbejder med fokus på trivsel, læsning og matematik – og har også lokale indsatser på udvalgte årgange.

Sprogscreening er nu digitalt, og det har krævet organisering omkring brug af computere. Det digitale system fungerer ikke så godt, så der er situationer, hvor det ikke har kunne lade sig gøre at screene. Der er ikke data klar på sprogscreening endnu.

Ledelsens perspektiv vedrørende nationale overgangstest er, at de er forhindret i at bruge dem til at vurdere progression for eleverne, når de frivillige test ikke kan gennemføres på grund af en politisk beslutning i Kommunalbestyrelsen om, at skolerne ikke må benytte de frivillige test.

Skolen benytter Hogrefes læsetest og benytter kommunens læsekonsulent til at oplæg for medarbejderne om læsning. Derudover arbejder skolen med matematikprofilen, hvor der fortsat er brug for udvikling af fokusområder i undervisningen, så matematikforståelse kommer til at fylde mere. Både læsetest og matematikprofilen er en del af årgangskonferencerne.

Børn, Sundhed & Velfærd

Dagtilbud & Skole

Albertslund Kommune
Nordmarks Allé 1
2620 Albertslund



Skolens ledelse benytter også afgangskaraktererne som data i dialoger og for at se mønstre mv. på årgange og sammenhænge til andre test undervejs i elevens skoletid.

Læseresultaterne på skolen er for 1. til 4. årgang lavere end kommunens gennemsnit, og det betyder, at der er brug for handling. Læseresultaterne forbedres i udskolingen, men der er en stigning i andel usikre læsere og et fald i andelen sikre læsere. Der er derfor igangsat indsatser på alle klassetrin – herunder også deltagelse fra ledelsen i læsevejledergruppen for at sikre, at ressourcerne anvendes klogt, der hvor der er mest brug for det. Det er et ledelsesmæssigt fokus, hvordan vejlederfunktionen får størst værdi til gavn for børnene.

Skolen benytter de nationale overgangstest til at få opmærksomhed på det, der skal udvikles i løbet af skoleåret, og udviklingen følges i Hogrefes læsetest, som tages senere i skoleåret.

På skolen er der samtidig igangsat indsatser, der rettet sig mod elever i dyslektiske vanskeligheder – herunder en ordblindepatrulje og et særligt fokus på brugen af hjælpemidler. Der er også fokus på viden hos øvrige elever og hos medarbejderne vedrørende elever med dysleksi.

I SFO'en er der også et fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling med tydelighed om begreber og et fokus på dialoger mellem voksne og børn.

Skolens ledelse oplever, at det er vanskeligt at tiltrække dygtige medarbejdere til ledige stillinger.

I teamsamarbejdet er der en opmærksomhed i ledelsen, hvordan det ligeværdige samarbejde kommer til udtryk, når der er flere voksne i klassen.

Ledelsen oplever, at der i dag er mere overblik hos medarbejderne i forhold til, hvilke indsatser der er igangsat for hvilke børn og klasser. I den sammenhæng giver ledelsen udtryk for, at det vil være interessant at se på data for, hvor mange børn der bliver visiteret videre til specialpædagogiske tilbud fra Egelundskolen.

Data for trivsel viser generelt, at eleverne oplever, at de kan klare det, de sætter sig for, og det er en opmærksomhed i ledelsen, om skolens medarbejdere generelt har for lave forventninger og ambitioner for elevernes læring og udvikling. Ledelsen ser også en tendens til, at standpunktskaraktererne er højere end karakterer ved prøverne.

I trivselsrapporterne er de dårligste resultater i kategorien "Støtte og inspiration", hvor fokus er medbestemmelse, kedelig undervisning og lyst til at lære mere. Rapporten viser også, at mange er bange for at blive drillet i skolen, men få føler sig mobbet. Det er et særligt fokuspunkt på skolen at skabe aktiviteter og fællesskaber i pauserne, og her har pædagogerne en afgørende rolle. Derudover forsøger skolen som udgangspunkt at friholde pædagogerne for at deltage i undervisningen i den sidste lektion, så pædagogerne kan forberede aktiviteterne i SFO'en, inden børnene kommer.

Skolen bruger redskabet klassetrivsel.dk og afholder også elevsamtaler. Medarbejderne indgår i drøftelser om, hvordan det er muligt at ændre elevernes oplevelse af at gå i skole – eksempelvis er



der igen afholdt indskolingsfest og gallafest i udskolingen. Det er generelt et fokus i skabelsen af en proaktiv skolekultur at skabe positive relationer mellem medarbejdere og elever.

2. Drøftelse af den faglige udvikling med udgangspunkt i obligatoriske tests

De første to punkter er drøftet under ét i samtalen. Se referat ovenfor.

3. Skolens arbejde med skolepolitikken og målplanerne
Drøftelse af kobling mellem lokale mål og indsatses og skolepolitikken og målplanernes mål og indsatses.

Flere af skolepolitikken elementer er berørt under punkt 1 og 2 – eksempelvis at have forventninger og ambitioner på elevernes vegne.

I forhold til målplaner har skolen gang i flere prøvehandlinger, hvor nogle kan implementeres hurtigere eller bedre end andre. Det er en opmærksomhed fra ledelsen, hvor prøvehandlinger igangsættes i organisationen, da nogle af dem bliver formet "højt oppe" i organisationen langt fra praksis. Det kan være vanskeligt at se, hvilken værdi prøvehandlingerne skaber, fordi det tværkommunale element har fået meget fokus i processen og dialogen.

Afdelingschefen fortæller, at processen og dialogerne bliver anderledes i organisationen i år – på baggrund af erfaringer fra de to første år med målplaner og prøvehandlinger.

4. Referat af møde aftales og offentliggøres på skolens hjemmeside efterfølgende. Referatet skal bruges som grundlag for opfølgning på næste SUS.

Referatet sendes til skoleleder, som kan kommentere vedrørende misforståelser eller elementer, der ikke er indeholdt i referatet. Derefter justeres referatet og kan offentliggøres derefter.